

# WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIK INFORMATYK

## Montaż i eksploatacja lokalnych sieci komputerowych

### **Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o:**

- Podstawę programową kształcenia w zawodzie technik informatyk 351203 określoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- Szkolny program nauczania,
- Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów stanowiący integralną część Statutu Zespołu Szkół nr 4.

**Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.**

### **1. Cele wymagań edukacyjnych**

- Wspieranie uczniów poprzez diagnozowanie ich osiągnięć edukacyjnych w odniesieniu do treści nauczania i celów szczegółowych zawartych w podstawie programowej i programie nauczania oraz standardów egzaminacyjnych,
- Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji o postępach ucznia, problemach związanych z przyswajaniem wiedzy oraz stopniu nabytych umiejętności.

### **2. Przedmioty objęte systemem oceniania**

- Montaż i eksploatacja lokalnej sieci komputerowej

### **3. Wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia w wyniku procesu kształcenia.**

Oceniając osiągnięcia uczniów, szczególną uwagę należy zwrócić na:

- wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcji,
- poprawność merytoryczną udzielanych odpowiedzi,
- poprawne posługiwanie się fachową terminologią zawodową,
- wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania,
- aktywność na zajęciach,
- samokształcenie – pracę własną
- sprawność wykonania wskazanych i zadanych przez nauczyciela prac,
- współpracę w grupie,
- trafność koncepcji projektu,
- dobór materiałów źródłowych,
- stopień realizacji zamierzonych celów,
- wykonanie pracy,
- prezentację uzyskanych wyników zadania, ćwiczenia, projektu.

### **4. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:**

- Test,
- kartkówka,

- ćwiczenia praktyczne,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- zadania dodatkowe,
- praca w grupie,
- projekty,
- przestrzeganie zasad BHP oraz higieny na lekcji.

## 5. Formy pisemne:

- Testy:
  - przeprowadzane zazwyczaj jako podsumowanie przerobionych działań programowych,
  - zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
  - na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o planowanej liczbie testów (ich liczba może ulec zmianie),
  - są obowiązkowe dla wszystkich. Uczeń nie może wtedy zgłosić nieprzygotowania; uczeń nieobecny musi napisać test w terminie ustalonym z nauczycielem najpóźniej do 2 tygodni od dnia jego przeprowadzenia. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin,
  - nieprzystąpienie do testu ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną,
  - test może mieć formę testu zamkniętego, opisowego lub zadań praktycznych,
  - poprawa oceny z testu jest dobrowolna i powinna się odbyć w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika; formę poprawy ustala nauczyciel. Klasyfikując ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę, którą uczeń uzyskał w wyniku poprawy i tym samym uwzględnia postęp ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
  - niesamodzielna praca ucznia podczas testów jest równoznaczna z odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy,
  - termin testu jest wpisany do dziennika lekcyjnego,
  - nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione testy w ciągu dwóch tygodni.
- **kartkówki, samodzielnie wykonywane ćwiczenia:**
  - krótka, pisemna lub praktyczna forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności z materiału bieżącego,
  - kartkówka obejmująca zakres ostatnich trzech tematów jest niezapowiedziana.
  - niesamodzielna praca ucznia podczas prac pisemnych jest równoznaczna z odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
  - nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione kartkówki w ciągu dwóch tygodni.

## 6. Postawy i kompetencje społeczne (uczeń powinien):

- przestrzegać przepisów BHP w teorii oraz znać konsekwencje ich nieprzebrzegania,
- dbać o porządek i kulturę pracy przy dokumentacji projektowej,
- rozumieć znaczenie odpowiedzialności za powierzony sprzęt i dane,
- pracować zespołowo nad analizą projektów i problemów teoretycznych,
- wykazywać samodzielność i inicjatywę w poszukiwaniu rozwiązań problemów teoretycznych,
- posługiwać się poprawnym językiem technicznym w mowie i piśmie.



## 7. Wymagania na poszczególne oceny

Uczeń uzyskuje odpowiednią ocenę w zależności od spełnienia określonych wymagań edukacyjnych. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej oraz ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

### KLASA 3

<i>Ocena</i>	<i>Wymagania</i>
<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą</li> <li>biegle posługuje się fachową terminologią zawodową,</li> <li>wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania,</li> <li>umiejętnie stosuje wiedzę z innych przedmiotów,</li> <li>precyzyjnie formułuje swoje wypowiedzi,</li> <li>umiejętnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych,</li> <li>samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,</li> <li>samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i wyciąga z nich wnioski,</li> <li>wykazuje szczególną aktywność na zajęciach,</li> <li>samodzielnie projektuje, konfiguruje i dokumentuje złożone sieci w środowisku Packet Tracer lub fizycznym;</li> <li>wdraża mechanizmy zabezpieczeń, QoS, zapory i monitoringu w środowisku testowym;</li> <li>opracowuje własne procedury diagnostyczne i naprawcze;</li> <li>przygotowuje się do egzaminu zawodowego wykonując zadania rozszerzone.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wymagania na ocenę dobrą</li> <li>opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym,</li> <li>wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu nauczania,</li> <li>sprawnie i umiejętnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,</li> <li>bezbłędnie posługuje się terminologią zawodową,</li> <li>potrafi samodzielnie formułować wnioski,</li> <li>jest aktywny na zajęciach,</li> <li>projektuje i konfiguruje rozbudowane sieci z wykorzystaniem routingu dynamicznego, VLAN, VPN;</li> <li>stosuje QoS i sprzętowe zapory sieciowe w konfiguracji testowej;</li> <li>korzysta z urządzeń diagnostycznych i programów monitorujących do analizy ruchu w sieci;</li> <li>potrafi rozwiązać problemy konfiguracyjne w środowisku symulacyjnym;</li> <li>zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w praktyce.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spełnia wymagania na ocenę dostateczną</li> <li>opanował podstawowe treści nauczania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,</li> <li>• stosuje podstawowe pojęcia zawodowe,</li> <li>• konfiguruje routing dynamiczny i VLAN na przełącznikach oraz routerach;</li> <li>• tworzy i testuje sieci VPN w środowisku symulacyjnym;</li> <li>• korzysta z programów administracyjnych i do zdalnego zarządzania stacjami roboczymi;</li> <li>• potrafi przeprowadzić pomiary i testy sieci oraz je zinterpretować;</li> <li>• rozpoznaje przyczyny typowych awarii i proponuje działania naprawcze.</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą</li> <li>• opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania,</li> <li>• zna podstawowe pojęcia zawodowe,</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,</li> <li>• samodzielnie tworzy proste topologie w Packet Tracerze;</li> <li>• konfiguruje podstawowy routing statyczny i VLAN wg instrukcji;</li> <li>• zna procedury tworzenia sieci VPN i QoS (teoria + podstawowe ćwiczenia);</li> <li>• potrafi wykonać pomiar sieci z pomocą odpowiedniego oprogramowania.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo opanował podstawową wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania, a jego braki nie przekreślają możliwości dalszej nauki,</li> <li>• zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela,</li> <li>• przedstawia wiadomości w sposób nieuporządkowany,</li> <li>• nie potrafi zastosować terminologii zawodowej,</li> <li>• nie jest aktywny na zajęciach.</li> <li>• zna podstawowe funkcje programu Cisco Packet Tracer;</li> <li>• potrafi z pomocą nauczyciela skonfigurować prosty routing statyczny i VLAN;</li> <li>• potrafi wykonać podstawową konfigurację urządzeń sieciowych (router, AP);</li> <li>• zna podstawowe pojęcia sieci wirtualnych i VPN;</li> <li>• wymienia urządzenia diagnostyczne i programy monitorujące sieci.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie spełnia oczekiwań określonych w programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści,</li> <li>• nie opanował podstawowych wiadomości zawartych w programie nauczania, nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• nie zna podstawowych pojęć zawodowych,</li> <li>• nie jest aktywny na zajęciach,</li> <li>• nie wykazuje chęci uzupełnienia braków,</li> </ul>

- |                     |
|---------------------|
| • opuszcza zajęcia. |
|---------------------|

#### 8. Skala ocen (prace pisemne):

%	Ocena
0 – 34%	niedostateczny
35% - 50%	dopuszczający
51% - 70%	dostateczny
71% - 90%	dobry
91% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

9. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

10. Jeżeli uczeń posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni dostosowując ocenianie i formy pracy do jego możliwości (np. wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi, napisanie karkówki, nie uwzględnia w ocenianiu prac pisemnych błędów ortograficznych, pozwala na zastąpienie prac pisemnych odpowiedziami ustnymi).

11. Nauczyciel uzasadnia ustnie każdą ustaloną przez siebie ocenę bieżącą.

12. Nauczyciel uzasadnia ustnie ocenę z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, bezpośrednio po jej ustaleniu.

13. Nieobecność na lekcji **nie zwalnia** ucznia z przygotowania się na kolejną.

#### 14. Nieprzygotowanie do lekcji:

- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji 1x w trakcie semestru
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez możliwości przeniesienia nieprzygotowania na kolejny semestr,
- ilość zgłoszonych nieprzygotowań w ramach limitu nie wpływa na ocenę śródroczną lub roczną,
- uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć,
- nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku lekcyjnym.

15. Obowiązuje „szczęśliwy numer”, który zwalnia ucznia z odpowiedzi lub niezapowiedzianych kartków (nie dotyczy jednak zapowiedzianych prac pisemnych).

16. Brak zaliczenia wskazanego materiału (ocena niedostateczna z tego obszaru) jest brany pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej/rocznej i może obniżyć jej poziom.

17. Uczeń zostaje poinformowany o „Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych”

#### 18. Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

19. Ocenę końcową ustala się na podstawie ocen okresowych.

20. W sprawach nieokreślonych niniejszym dokumentem obowiązują przepisy zawarte w Statucie Szkoły - *Szczegółowe zasady i tryb oceniania wewnątrzszkolnego.*